

Департамент образования Администрации города Салехарда
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мамонтёнок»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08. 2024 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Мамонтёнок»
О.П. Бекк
Приказ № 170 от 30.08. 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Magic English»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год/ноябрь-май

Общее количество часов - 56

Разработчики программы:
воспитатель Яковлева С.В.,
заместители
заведующего по ВМР:
Гиззатуллина Л.П.,
Васильева Т.А.

г. Салехард, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка
2	Учебно-тематический план
3	Содержание программы
4	Материально-техническое обеспечение
5	Список литературы

1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, что позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и ВУЗах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство общения, развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В наш век высоких технологий без иностранного языка нельзя обойтись. Свободное владение английским языком - залог успешного будущего каждого ребенка. И данная программа - первая ступень к его освоению и заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Magic English» составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет обучающихся на занятиях *социально-гуманитарной направленности* и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

- Устав МБДОУ Детский сад «Мамонтёнок».

Цель программы «Magic English»: сформировать интерес у дошкольников к обучению иностранного языка средствами игровых занятий в процессе практического овладения им как инструментом общения.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- развивать фонематический слух;

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение;

- способствовать повышению мотивации к учению;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

Цель воспитательной работы — воспитывать у детей дошкольного возраста привычку к обучению средствами развивающих игр по обучению иностранного языка.

Задачи воспитательной работы: вызывать эмоционально положительное состояние и потребность в игровых занятиях для развития внимания и памяти; выдержки, дружелюбия, инициативности и чувства взаимовыручки.

Ожидаемые результаты:

Повышение у детей интереса к обучению

Формы проведения воспитательных мероприятий: занятия, развлечения, праздники, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- развлечения, праздники, конкурсы.

Для достижения поставленных целей используются следующие методы и приемы работы с детьми:

1. Словесные: описание, объяснение упражнений, пояснение, беседа.
2. Наглядные: показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий.
3. Практические: упражнения, задания, игровые приемы.

Методы организации процесса обучения:

- Беседы.
- Игры – коммуникации.
- Обучающие игры.
- Познавательные игры.

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности.
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая.
- Коммуникативной направленности.
- Осознанного владения иностранным языком.
- Наглядности.
- Повторности.
- Самостоятельности.
- Научности.
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Срок реализации программы «Magic English» рассчитана на 7 месяцев, группа по 6-10 человек, занятия по 2 раза в неделю, 56 занятий. Длительность одного занятия 25 - 30 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях

используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Состав семьи
- Основные цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

• Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.

- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на простые вопросы.

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (ноябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Magic English»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрено проведение открытого занятия для родителей. Так же в конце каждого учебного года будет поставлен мини-спектакль на английском языке. Посмотреть его смогут все желающие.

1. Диагностическая карта определения уровня развития английского языка у детей 5-7 лет на 2024- 2025 уч. г
 Руководитель: Яковлева С.В.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень подготовки:

1 полугодие

В _____
 С _____
 Н _____

2. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий/ час	Теория (час)	Практика (час)
Ноябрь	1	Введение. Создание интереса.	1	0,5	0,5
	2-4	Приветствие	3	1	2
	5-8	Знакомство	4	2	2
Декабрь	9-11	Мои любимцы	3	1	2
	12-14	Счет от 1 до 10	3	1	2
	15-16	Рождество и Новый год	2	1	1
Январь	17-20	Цвет	4	2	2
	21-24	Семья	4	2	2
Февраль	25-28	Это я (части тела)	4	2	2
	29-32	Мой дом	4	2	2
Март	33-34	Мамин день 8 марта	2	1	1
	35-38	Фрукты и овощи	4	2	2
	39-40	Еда	2	1	1
Апрель	41-44	Магазин игрушек	4	2	2
	45-48	В зоопарке	4	2	2
Май	49-52	Времена Года. Погода.	4	2	2
	53-55	Дни недели	3	1	2
	56	Диагностика	1	0,5	0,5
Итого занятий 56			56	28	28

3. Содержание программы

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Ноябрь							
Приветствие	2-4		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
		Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	5-8	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"

		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
		A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Декабрь							
Мои любимцы	9-11		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
		A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	12-14	One Two Three Four Five Six	I live in Moscow Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Moscow. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
		Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A doghouse Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Рождество и Новый год	15-16	Happy New Year Merry Christmas	I wish you		Jingle bells	«Jingle bells»	Hand made gifts

Январь							
Цвет	17	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	18	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«ОГОНЬКИ»
	19	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	20	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Семья	21	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	22	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	23	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	24	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Февраль							
Это я	25-28	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
		A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
		A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"
Мой дом	29	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"

	30	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Moscow	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	31	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	32	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Moscow		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»
Март							
Мамин день	33-34	Mother`s day Flower Joy Love Help	I love my mother			«My mother»	Hand made gift card
Фрукты и овощи	35	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	36	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	37	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
	38	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Еда	39-40	apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup.	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you.	-Do you like? -Yes, I like... (No, I don't)		"Who likes coffee?"	Memory
Апрель							
Магазин игрушек	41	A TOYSHOP A SKIPPING - GOPE A BALLON A DRUM, A BLOCK	I HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»

	42	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»
	43	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One,one"; "Head and shoulders"	"What missing?"
	44	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
В зоопарке	45-48	A zoo A bear, A monkey, An elephant, Animals	I can ...,	Can you...?	«In the zoo»	Memory	Memory
		big, small, it	It's	Who is this? What is this?			
Май							
Времена года Погода	49-52	weather – погода weather forecast weatherman – weather station Теплая погода bright / clear sunny muggy sultry dry hot warm sticky	Its ...	What is the weather....	The weather		
Дни недели	53	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	54	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	55	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельная»	"Remember a word"
Контрольное занятие	56	Диагностика					

Конспекты занятий

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

Good morning, children!

Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "L ! I и а гель знакомит детей с правилами игры. Дети ст; ii выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяю'

I hop-hop.

I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

—Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

Hello, Katya!

Hi, Sasha!

Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

What is your name?

My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

Excuse me, mouse!

Excuse me, cat!

I'm sorry!

Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

It's a bear. (I have got a bear.)

It's a fox. (I've got a fox.)

It's a horse. (I've got a horse.)

It's a mouse. (I've got a mouse.)

It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

Where do you live?
I live in Tolyatti.
Where do you live?
I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1.Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.

2.Прослушать песню "I see green".

3.Закрепить счет.

4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

I see a white dog. Обращается к детям:

What is it?

It's a white dog. Воспитатель продолжает:

I see a black cat.

What is it? Дети:

It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

—How are you?

Ребенок:

—I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди

выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м м о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mothe м sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

Have you got a mother?

Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

—Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

Hello!

Good morning!

What's your name?

My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

Тема "My house" («Мой дом»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

What is this?

It's a house.

Do you live here?

Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

—It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "Here I'm".
- 3.Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikea кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

Hello, Mike!

Hi, Kate!

What is it?

It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

Do you like a cabbage?

Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

4. Материально-техническое обеспечение

Помещение оснащено строго с соблюдением Санитарно-эпидемиологических норм и требованиям к технике, освещению и следующим:

- **Учебные пособия и оборудование** (учебные столы, стулья, проектор, интерактивная доска, мультимедийное оборудование - панель «Колибри», колонки, шкаф с пособиями, тетради рабочие, карандаши детские планшеты).
- Аудиовизуальные и мультипликационные фильмы.
- Мультимедийные презентации как наглядный материал к занятию (карты, настенные, иллюстрации).
- Мультимедийные звуковые презентации «Буквы и звуки», «Цвет».
- Предметно – развивающая среда:
 - зона настольных игр по английскому языку;
 - магнитная доска с обучающим материалом.

5.Список литературы

- 1) Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
- 2) Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
- 3) Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
- 4) Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
- 5) Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
- 6) Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
- 7) Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
- 8) Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
- 9) Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
- 10) Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
- 11) Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
- 12) Современный метод обучения говорению «Say».